

Pengaruh Program Tahfidz Al Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas IV Mi Darul Amanah Kalianda Lampung Selatan

Ulfa Nur Azizah¹, Arizal Eka Putra², Muhammad Rizkal Fajri³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Lampung
Email: ulfanurazizah117@gmail.com, arizaleka@gmail.com, rizkalguru@gmail.com

Abstract: *This study aims to determine the effect of the Tahfidz Al-Qur'an Program on the Memorization Quality of fourth-grade students at MI Darul Amanah Kalianda. The research employed a quantitative method with causal theory. Hypothesis testing was conducted using the t-test and simple linear regression analysis. Data were collected through questionnaires, observations, and documentation. The study population consisted of 26 fourth-grade students, using a total population approach. Data analysis using SPSS software resulted in the regression equation $Y = 31.182 + 0.587X$, where the Tahfidz Program significantly influenced Memorization Quality with a significance level of 0.000 (< 0.05). The t-test results showed $t_{count} = 6.927$, greater than $t_{table} = 1.711$, indicating that the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Thus, the Tahfidz Al-Qur'an Program has been proven to have a positive and significant impact on improving students' memorization quality. This study emphasizes the importance of structured tahfidz program implementation, parental support, and student motivation to optimize tahfidz learning outcomes in schools.*

Keywords: *Tahfidz Program, Memorization Quality*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an terhadap Kualitas Hafalan siswa kelas IV di MI Darul Amanah Kalianda. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan teori kausal. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji t dan uji regresi linier sederhana. Data penelitian dikumpulkan melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 26 orang dengan pendekatan populasi total. Hasil analisis data menggunakan perangkat lunak SPSS menunjukkan persamaan regresi $Y = 31.182 + 0.587X$, di mana Program Tahfidz berpengaruh signifikan terhadap Kualitas Hafalan dengan tingkat signifikansi 0.000 (< 0.05). Uji t menunjukkan $t_{hitung} = 6.927$, lebih besar dari $t_{tabel} = 1.711$, yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, Program Tahfidz Al-Qur'an terbukti berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa. Studi ini menegaskan pentingnya pelaksanaan program tahfidz yang terstruktur, dukungan orang tua, dan motivasi siswa untuk mengoptimalkan hasil pembelajaran tahfidz di sekolah.

Kata Kunci: Program Tahfidz, Kualitas Hafalan

Pendahuluan

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup umat Islam yang menganjurkan penghafalan sebagai bentuk ibadah dan sarana membentuk karakter. Program tahfidz menjadi salah satu strategi pendidikan yang terstruktur untuk meningkatkan kualitas hafalan siswa melalui metode seperti pengulangan, setoran hafalan, dan evaluasi. Dukungan dari guru dan orang tua juga berperan penting dalam keberhasilan program ini. Di MI Darul Amanah Kalianda, program tahfidz kembali diaktifkan dengan pendekatan yang lebih sistematis. Penelitian ini bertujuan menguji sejauh mana program tahfidz berpengaruh terhadap kualitas hafalan siswa kelas IV.

Metode Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal. Pendekatan ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab-akibat antara program tahfidz (variabel independen) dan kualitas hafalan siswa (variabel dependen). Teknik Pengumpulan Data penelitian ini menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Darul Amanah yang mengikuti program tahfidz. Sampel diambil dengan jumlah 26 siswa.



Hasil dan Pembahasan

Hasil dalam penelitian ini untuk melihat pengaruh program tahfidz terhadap kualitas hafalan siswa kelas IV Mi darul amanah kalianda, dalam uji ini terdapat Uji Validitas: Untuk menguji kelayakan butir angket yang digunakan, Uji Reliabilitas: Untuk memastikan konsistensi data yang dikumpulkan, Uji Normalitas: Untuk memastikan data berdistribusi normal sebagai syarat uji regresi, Uji Linearitas: Untuk memastikan hubungan antara variabel independen dan dependen bersifat linear, Uji Regresi Linier Sederhana: Untuk mengetahui pengaruh program tahfidz terhadap kualitas hafalan siswa, Uji t (Parsial): Untuk menguji signifikansi pengaruh program tahfidz terhadap kualitas hafalan siswa.

Uji Validitas

Tabel 1 Hasil Uji Validitas

Variabel	Item Pertanyaan	Corrected Item Pertanyaan Total Correlation	Sig	Keterangan
Program Tahfidz	Item 1	856	0.000	Valid
	Item 2	900	0.000	Valid
	Item 3	661	0.000	Valid
	Item 4	812	0.000	Valid
	Item 5	851	0.000	Valid
	Item 6	754	0.000	Valid
	Item 7	767	0.000	Valid
	Item 8	838	0.000	Valid
	Item 9	927	0.000	Valid
	Item 10	744	0.000	Valid
	Item 11	823	0.000	Valid
	Item 12	817	0.000	Valid
	Item 13	857	0.000	Valid
	Item 14	883	0.000	Valid
	Item 15	716	0.000	Valid
	Item 16	811	0.000	Valid
	Item 17	841	0.000	Valid
	Item 18	753	0.000	Valid
	Item 19	771	0.000	Valid
	Item 20	823	0.000	Valid
Kualitas Hafalan	Item 1	895	0.000	Valid
	Item 2	659	0.000	Valid
	Item 3	775	0.000	Valid
	Item 4	744	0.000	Valid
	Item 5	737	0.000	Valid
	Item 6	706	0.000	Valid
	Item 7	450	0.000	Valid
	Item 8	852	0.000	Valid
	Item 9	547	0.000	Valid
	Item 10	801	0.000	Valid
	Item 11	520	0.000	Valid
	Item 12	420	0.000	Valid
	Item 13	507	0.000	Valid
	Item 14	534	0.000	Valid
	Item 15	557	0.000	Valid

	Item 16	672	0.000	Valid
	Item 17	715	0.000	Valid
	Item 18	472	0.000	Valid
	Item 19	736	0.000	Valid
	Item 20	502	0.000	Valid

Sumber: SPSS 2024

Berdasarkan Tabel diatas diketahui bahwa semua indikator memiliki nilai koefisien kerelasi (r) > 0.388 dan nilai sig < 0.05 yang artinya bahwa seluruh item pertanyaan yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan valid dan layak digunakan.

Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah item-item pertanyaan variabel program tahfidz dan kualitas hafalan memiliki nilai koefisien alpha > 0.60 sehingga dapat dinyatakan bahwa item-item pertanyaan adalah reliabel. Tabel terkait hasil uji reliabilitas diantaranya sebagai berikut:

Tabel 2 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Nilai Standar	Keterangan
PROGRAM TAHFIDZ (X1)	0,971	0,60	Reliabel
KUALITAS HAFALAN (Y)	0,910	0,60	Reliabel

Sumber: SPSS 2024

Berdasarkan data di atas bahwasannya nilai *Cronbach's Alpha* dari dua variabel di atas lebih besar dari 0,60 yang artinya data instrumen penelitian ini reliabel.

Uji Normalitas

Tabel 3 Hasil Uji Normalitas

Variabel	Asymp.Sig. (2-tailed)	Standar	Keterangan
PROGRAM TAHFIDZ (X1)	0,96	0,05	Data Normal
KUALITAS (Y)	0,200	0,05	Data Normal

Sumber: SPSS 2024

Berdasarkan hasil uji Normalitas K-S/ Kolmogorov Smirnov diketahui niali Asymp.sig.(2-tailed) variabel X1 $0,96 > 0,05$ variabel Y $0,200 > 0,05$ Maka dapat di simpulkan Variabel X1,Y berdistribusi Normal.

Uji Linearitas

Tabel 4 Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KUALITAS HAFALAN * PROGRAM TAHFIDZ	Between Groups	(Combined)	2325.513	17	136.795	3.254	.047
		Linearity	1774.344	1	1774.344	42.204	.000
		Deviation from Linearity	551.169	16	34.448	.819	.652
	Within Groups		336.333	8	42.042		

Total	2661.846	25			
-------	----------	----	--	--	--

Sumber: SPSS 2024

Berdasarkan hasil uji linieritas diketahui sig *Deviation from linearity* sebesar 0,652 > 0,05. Maka dapat disimpulkan antara variabel bebas (X1) dengan variabel terikat (Y) terdapat hubungan yang linier.

Uji Regresi Linier Sederhana

Tabel 5 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	31.182	6.306		4.945	.000
PROGRAM HAFIDZ	.587	.085	.816	6.927	.000

a. Dependent Variable: KUALITAS HAFALAN

Sumber: SPSS 2024

Rumus regresi linier sederhana:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 31.182 + 0.587X$$

1. (Konstanta):

Nilai konstanta menunjukkan bahwa jika tidak ada pengaruh Program Tahfidz, maka Kualitas Hafalan berada pada nilai sebesar 31.182.

2. (Koefisien regresi):

Nilai koefisien regresi menunjukkan bahwa setiap peningkatan 1 unit pada Program Tahfidz akan meningkatkan Kualitas Hafalan sebesar 0.587.

3. Signifikansi:

Nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Program Tahfidz memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Kualitas Hafalan.

Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan dengan uji signifikansi secara parsial yang bertujuan untuk mengetahui pangaruh positif dan signifikan dari suatu variabel independen terhadap variabel dependen. Uji signifikan dilakukan dengan uji-t pada tingkat keyakinan 95% dan tingkat kesalahan dalam analisis (alpha) 5%.

Tabel 7 Hasil Uji Hipotesis Program Tahfidz Terhadap Kualitas Hafalan

No	Variabel Pengujian	Koefisien	T hitung	t tabel	Keterangan
1	X1 dengan Y	0.587	6.927	1,711	Ha Diterima

Sumber: SPSS 2024

Perumusan hipotesis dibawah ini:

H₀: $\beta_1 Y \leq 0$

H_a: $\beta_1 Y > 0$

Berdasarkan tabel 7, terdapat data yang menunjukkan bahwa hasil pengujian hipotesis Program Tahfidz (X1) menunjukkan nilai $\beta = 0.587$ dengan T hitung sebesar 6.927. Berdasarkan nilai T hitung $>$ T tabel maka koefisien β signifikan atau dapat diartikan H₀ ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variabel Program Tahfidz terhadap Kualitas Hafalan.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana dan uji t, dapat disimpulkan bahwa Program Tahfidz Al-Qur'an memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Kualitas Hafalan siswa kelas IV di MI Darul Amanah Kalianda. Nilai koefisien regresi sebesar 0.587 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan dalam kualitas pelaksanaan program tahfidz dapat meningkatkan kualitas hafalan siswa sebesar 0.587 satuan. Hasil uji t dengan $T_{hitung} = 6.927$ yang lebih besar dari $T_{tabel} = 1.711$ juga menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima, yang berarti bahwa Program Tahfidz Al-Qur'an berpengaruh signifikan terhadap kualitas hafalan siswa.

Rekomendasi

Disarankan agar program tahfidz terus ditingkatkan dengan pelatihan guru yang berkelanjutan, penguatan peran orang tua, serta pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan bagi siswa.

Referensi

- Azhari, M. (2020). Faktor pendukung keberhasilan program tahfidz. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1).
- Fadhilah, S. (2018). Menghafal memiliki dampak positif terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2).
- Ghozali, I. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hakim, A. (2021). Program Tahfidz: Strategi Efektif dalam Pembelajaran Al-Qur'an. Jakarta: Nusa Media.
- Haris, A. (2019). Program Tahfidz dan Kualitas Hafalan Siswa. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hasibuan, F. (2020). Pembelajaran tahfidz sebagai strategi meningkatkan daya ingat. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(4).
- Lestari, R. (2022). Efektivitas program tahfidz dalam meningkatkan daya ingat siswa. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 14(2).
- Rahmawati, D. (2020). Kualitas hafalan siswa melalui pendekatan interaktif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(3).
- Rahmat, T., & Firdaus, S. (2020). Faktor-faktor yang memengaruhi hafalan siswa. *Jurnal Pendidikan Tahfidz*, 3(1).
- Santoso, B. (2022). Program Tahfidz dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Islam. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. *Psychology of Learning and Motivation*, 2(1).
- Al-Munawwar, S. (2022). Kualitas Hafalan dan Implementasi Program Tahfidz di Sekolah Dasar Islam. Yogyakarta: Deepublish.